



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

СОГЛАСОВАНО

*Директор МАУ ДО*

*РХИ - Калининград*

*[Handwritten signature]*



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ КО

«Колледж предпринимательства»

*Л.Н. Копцева*

30 июня 2022 года



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности 54.02.04 Реставрация**

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **54.02.04 Реставрация**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена на заседании Педагогического совета, Протокол № 13 от 30.06.2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел 1. Общие положения**

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

## **Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по специальности 54.02.04 Реставрация среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Реставрация», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. № 1392 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.04 Реставрация, результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 54.02.04 Реставрация и настоящей ООП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1392 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.02.04 Реставрация»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Художник-реставратор**.

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: – 5076 академических часов;

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: художник-реставратор – 3 года 10 месяцев в соответствии ФГОС СПО.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: реставрация и консервация памятников истории, культуры и произведений искусства.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	<i>Квалификация художник-реставратор</i>
Реставрация и консервация памятников истории, культуры и произведений искусства	ПМ 01 Аналитическая и художественно-исполнительская деятельность	Осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	качество	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции <sup>2</sup>
Аналитическая и художественно-исполнительская деятельность	ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи (скульптуры)	<b>Практический опыт:</b> применения основных методов консервации произведений искусства
		<b>Умения:</b> изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека средствами академического рисунка

		<b>Знания:</b> специфику выразительных средств различных видов изобразительного искусства
ПК 1.2. Определять виды и причины разрушения, состояние сохранности объекта реставрационных работ.		<b>Практический опыт:</b> применения основных методов консервации произведений искусства
		<b>Умения:</b> определять виды и причины разрушений и описывать состояние сохранности произведений до реставрации
		<b>Знания:</b> достижения в области реставрации и изменениях методик за последние десять лет; основные научно-технологические проблемы и перспективы развития реставрации
ПК 1.3. Проводить анализ исторических и искусствоведческих данных		<b>Практический опыт:</b> применения основных методов консервации произведений искусства
		<b>Умения:</b> обосновывать избранную методику реставрационных работ
		<b>Знания:</b> наиболее распространенные в различные эпохи в основных школах виды произведений, материалы, их художественные и технологические особенности, а также основные свойства материалов, применяемых в реставрации
ПК 1.4. Проводить необходимые физико-химические исследования		<b>Практический опыт:</b> применения основных методов консервации произведений искусства
		<b>Умения:</b> обосновывать избранную методику реставрационных работ
		<b>Знания:</b> основные методы физико-химических исследований, анализа исторических и искусствоведческих данных

	ПК 1.5. Обосновывать выбор методики проведения реставрационных работ	<b>Практический опыт:</b> применения основных методов консервации произведений искусства
		<b>Умения:</b> обосновывать избранную методику реставрационных работ
		<b>Знания:</b> основные методы выполнения дезинфекции и дезинсекции памятников
	ПК 1.6. Проводить работы по реставрации, консервации, оформлению реставрационной документации	<b>Практический опыт:</b> применения основных методов консервации произведений искусства
		<b>Умения:</b> обосновывать избранную методику реставрационных работ
		<b>Знания:</b> правила ведения реставрационной документации; правила учета, хранения, упаковки и транспортировки произведений искусства
	ПК 1.7. Владеть профессиональной терминологией.	<b>Практический опыт:</b> применения основных методов консервации произведений искусства
		<b>Умения:</b> обосновывать избранную методику реставрационных работ
		<b>Знания:</b> правила ведения реставрационной документации; правила учета, хранения, упаковки и транспортировки произведений искусства

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлена в приложении.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

русского языка и литературы;  
математики и информатики;  
истории, географии и обществознания;  
черчения и перспективы;  
пластической анатомии;  
иностранного языка;  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
истории искусств и мировой культуры;  
информационных технологий с выходом в сеть Интернет;

#### **Мастерские:**

рисунка;  
живописи (скульптуры);  
реставрации с помещением для хранения произведений искусства

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (электронный);

#### **Залы:**

выставочный  
библиотека, читальный зал с выходом в интернет

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение мастерских и баз практики по специальности**

Образовательная организация, реализующая программу специальности 54.02.04 Реставрация, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

### **6.1.2.1. Оснащение мастерских Мастерская Рисунка**

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, большие мольберты, малые мольберты, натурные столики, софиты, гипсовые головы (Антиной, нимфа, Венера Милосская, Апоксиомен, Гермес), бюсты (Апполон Бельведерский, Сократ, Софокл, девочка, статуэтка «Водоноска»), маски (Гермес, Германик, Веда, Венера, Лаокоона, Лев, Дорифор), слепки частей лица Давида (ухо, глаз, нос, рот), гипсовые рельефы, архитектурные детали (плафон круглый, архитектурные обломы, полуколонна дорическая, капитель дорическая, капитель ионическая), обрубков, гипсовые геометрические формы (куб, шар, призма шестигранные, конус, цилиндр круглый, параллелепипед), фонд разнообразных по материалу предметов (стекло, керамика, металл, дерево), а также драпировок и предметов окружающего мира; муляжи овощей и фруктов; репродукции произведений искусства, репродукции произведений портретного жанра, таблицы классификации красок, фонд работ учащихся по всем темам.

### **Мастерская Живописи**

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, большие мольберты, малые мольберты, натурные столики, софиты, мультимедийный проектор, фонд разнообразных по материалу предметов (стекло, керамика, металл, дерево), а также драпировок и предметов окружающего мира; муляжи овощей и фруктов; репродукции произведений искусства, репродукции произведений портретного жанра, таблицы классификации красок, фонд работ учащихся по всем темам.

### **Мастерская реставрации с помещением для хранения произведений искусства**

Оснащается оборудованием: стул обучающегося, реставрационные светильники, ноутбук Gigabyte, принтер brother/model DCP-7057WR, проектор, стеллажи для картин и рам, шкаф, стенды закрытого типа, пылесос, бормашина Maraton, электроплитка, книжный шкаф.

### **6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и мастерской и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 01. Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: банковских учреждениях.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

Оснащенность баз практики должна обеспечивать выполнение всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ООП СПО по специальности 54.02.04 Реставрация:

- Аналитическая и художественно-исполнительская деятельность

Руководство практикой от предприятия / организации осуществляют определенные из числа высококвалифицированных работников организации наставники, помогающие обучающимся овладеть профессиональными навыками. Оборудование рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию вида деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть всеми профессиональными компетенциями.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты ВКР. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.5. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

**Приложение**

к ООП по специальности

**54.02.04 Реставрация**

*Код и наименование профессии/специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств***

***54.02.04 Реставрация***

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.04 Реставрация
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета,

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	<b>ЛР 10</b>

безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 16</b>
Мотивированный к участию в отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Ворлдскиллс Россия»; движении «Абилимпикс»	<b>ЛР 17</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Активно интересующийся культурой, ценностями родной страны	<b>ЛР 19</b>
Бережно относящийся к материальной базе колледжа	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий участие в создании эстетической предметно-пространственной среды	<b>ЛР 21</b>
Активно изучающий культурное наследие Калининградской области	<b>ЛР 22</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОД.01.01 Иностранный язык	ЛР 5
ОД.01.02 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2,
ОД.01.03 Математика и информатика	ЛР 5
ОД.01.04 Естествознание	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
ОД.01.05 География	ЛР 1,
ОД.01. 06 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 20
ОД.01. 07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ДР 20
ОД.01.08 Русский язык	ЛР 7, ЛР 8
ОД.01.09 Литература	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
ОД.02.01 История мировой культуры	ЛР 4- ЛР 6, ЛР 11, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОД.02.02 История	ЛР 1
ОД.02.03 История искусств	ЛР 4- ЛР 6, ЛР 11, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОД.02.04 Черчение и перспектива	ЛР 11, ЛР 19, ЛР 20
ОД.02.05 Пластическая анатомия	ЛР 11, ЛР 20
ОД.02.06 Информационные технологии	ЛР 4, ЛР 20
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 20
ОГСЭ.02 История	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 20
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 20
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 20
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 20
ОП.01 Рисунок	ЛР 11, ЛР 20
ОП.02 Живопись	ЛР 11, ЛР 20
ОП.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ДР 20
ОП.04 Композиция	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20
ОП.05 Цветоведения	ЛР 11, ЛР 20

ОП.06 Обзор графических техник	ЛР 11, ЛР 20, ЛР 22
ОП.07 Спецхимия	ЛР 5, ЛР 20
ОП.08 Спецбиология	ЛР 5, ЛР 20
ПМ.01 Аналитическая и художественно-исполнительская деятельность	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11- ЛР 15, ЛР 16- ЛР 22

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, а именно фиксированное педагогическое наблюдение.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация, реализующая программу располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**СОГЛАСОВАНО**

Решением

Студенческого совета.

Протокол от 19.06.22 № 04



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

ГАУ КО

«КОЛЛЕДЖ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Л.Н. КОПЦЕВА

20.06.22

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация  
«Колледж предпринимательства»

Калининград  
2022

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>1</b>	<b>День знаний</b>	1 курсы, кураторы, зав.отделениями	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, Зам. Директора по УМР, заведующие отделениями, кураторы, педагог-организатор, студ.совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
<b>2</b>	<b>День окончания Второй мировой войны</b> (стенгазеты, лекции, беседы, кураторские часы)	Кураторы, 1,2,3,4 курсы  Студенческий совет, кураторы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР директора, заведующие отделениями, кураторы, педагог-организатор, студ.совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> (стенгазеты, лекции, беседы, кураторские часы)	Кураторы, 1,2,3,4 курсы  Студенческий совет, кураторы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР директора, кураторы, педагог-организатор, студ.совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
<b>16</b>	<b>Посвящение в</b>	Директор, заместитель	ГАУ КО «Колледж	Зам. Директора по УВР,	ЛР 1	«Студенческое

	студенты (стенгазеты, лекции, беседы, кураторские часы)	директора по УВР, заместитель директора по УМР, кураторы 1 курсов, зав. отделениями, студенты 1 курса	предпринимательства»	Зам. Директора по УМР, заведующие отделениями, кураторы, педагог-организатор, студ.совет	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	самоуправление» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды»
21	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)</b>	Кураторы, 1,2,3,4 курсы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР заведующие отделениями, кураторы Студенческий совет, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие»
27	<b>Всемирный день туризма</b>	Студенческий совет, кураторы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР заведующие отделениями, кураторы Студенческий совет,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	<b>День пожилых людей</b> выпуск стенгазет	Студенческий совет	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	педагог-организатор, студ.совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие»

						«Профессиональный выбор»
5	<b>День Учителя</b> онлайн-поздравление преподавателей, выпуск стенгазет	Студенческий совет	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	педагог-организатор, студ.совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Ключевые дела ПОО»
16	<b>День первокурсника</b> проведение конкурсов, квест-игра, концерт	Студенческий совет, 1-ые курсы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	педагог-организатор, студ.совет	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
20-27	<b>Неделя финансовой грамотности</b>	Студенты и заведующий отделения "Предпринимательства"	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	КОИРО	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР13	«Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
26	<b>Введение в профессию «Организация перевозок на транспорте»</b>	Студенты и заведующий «Техническим» отделением Зам. Директора по УМР директора, кураторы,	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	педагог-организатор, студ.совет Отделение технических дисциплин	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР13	«Студенческое самоуправление» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
28	Кураторские часы на тему	Кураторы групп, студенты 1-4 курсов	ГАУ КО «Колледж	педагог-организатор, студ.совет, кураторы	ЛР 1 ЛР 2	«Молодежные общественные

	антикоррупционной направленности		предпринимательства»		ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	объединения» «Студенческое самоуправление»
<b>29</b>	Проведение родительских собраний для родителей 1 курса с приглашением администрации колледжа и выпускных курсов	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, кураторы, зав. отделениями, родители студентов 1 курса	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, кураторы, зав. отделениями кураторы 1 курса	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР13	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> (лекции, классные часы)	Кураторы групп, студенты 1-4 курсов	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Студенческий совет, кураторы, заместитель директора по УВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды»
<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>4</b>	<b>День народного единства</b> Выпуск стенгазет, посещение музеев на выбор «5 форт», Бункер Ляша, «Королевские ворота», форт №11	Кураторы групп, студенты 1-4 курсов	«5 форт», Бункер Ляша, «Королевские ворота», форт №11 ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Кураторы, педагог-организатор, Студенческий совет, кураторы, зав. отделения «Дизайна»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды»
<b>19</b>	<b>День артиллериста</b> Экскурсия в воинскую	Студенческий совет, студенты 1,2,3,4 курса	в/ч № 93436	Кураторы, педагог-организатор,	ЛР 1 ЛР 2	«Кураторство и поддержка»

	часть № 93436			студ.совет	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>20</b>	<b>Международный день отказа от курения</b> флеш-моб «Конфетка вместо сигаретки», стенгазеты, лекции, беседы, кураторские часы.	Студенческий совет, кураторы, зав.отделения «Дизайна», кураторы, 1,2,3,4 курсы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Кураторы, педагог-организатор, студ.совет	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
<b>28</b>	<b>День матери</b> Выпуск плакатов, стенгазеты	Студенческий совет, кураторы, зав.отделения «Дизайна», кураторы, 1,2,3,4 курсы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	педагог-организатор, студ. совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>2</b>	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b> (флешмоб, стенгазеты, лекции), акция «Красная ленточка».	Студенческий совет, кураторы, зав.отделениями, кураторы, 1,2,3,4 курсы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Заместитель директора по УВР, студ. совет	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое

						самоуправление»
3	Соревнования по настольному теннису в рамках областных Молодежных игр среди студентов	Студенты секции «Волейбол»	Школы	Преподаватели физической культуры. кураторы, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
7	Соревнования по баскетболу среди юношей в рамках областных Молодежных игр среди студентов	Студенты	Школы	Преподаватели физической культуры.	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
9	<b>День Героев Отечества</b> (выпуск плакатов, стенгазеты, классные часы)	Студенческий совет, кураторы, зав.отделениями, кураторы, 1,2,3,4 курсы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	заместитель директора по УВР педагог организатор, студ. совет, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
12	<b>День Конституции Российской Федерации</b> (флешмоб, стенгазеты, лекции)	Студенческий совет, кураторы, зав.отделениями, кураторы, 1,2,3,4 курсы, преподаватели истории	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	заместитель директора по УВР педагог организатор, студ. совет,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

14	Соревнования по баскетболу среди девушек в рамках областных Молодежных игр среди студентов	Студенты	Школы	Преподаватели физической культуры.	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	<b>Новый год</b> (выпуск плакатов, стенгазеты, конкурсы, концерт)	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, студенческий совет, кураторы, зав. отделениями, кураторы, 1,2,3,4 курсы, волонтеры	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	заместитель директора по УВР педагог организатор, студ. совет,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
	Фестиваль профессий «Билет в будущее».	заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, студенческий совет, кураторы, зав. отделениями, кураторы, волонтеры	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зав. отделениями, педагог-организатор, студ. совет, волонтеры	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР13	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
25	День Студента, «ДоброДень» (Вебинары на разные темы, мастер-классы)		ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Заместитель директора, кураторы, педагог-организатор, студ. совет.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»

26	Международный день ювелира (выпуск плакатов, стенгазеты, классные часы, выставка работ отделения )	Заведующая отделения «Ювелирного и декоративно-прикладного искусства» Бахтина О.Н., студенты, кураторы, пед.организатор	ГАУ КО «Колледж предпринимательства», музей Янтаря	Зав.отделения «Ювелирного и декоративно-прикладного искусства» Бахтина О.Н., студенты, кураторы, пед.организатор	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР13 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> (памятный день, классные часы, презентации)	заместитель директора по УВР, студенческий совет, кураторы, преподаватели истории	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Кураторы, педагог-организатор, студ.совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР13 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> (памятный день, классные часы, презентации)	заместитель директора по УВР, студенческий совет, кураторы, преподаватели истории	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Кураторы, педагог-организатор, студ.совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР13 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
8	<b>День русской науки</b> (памятный день, классные часы, презентации)	1,2,3,4 курсы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	заместитель директора по УВР, студенческий совет, кураторы, зав.отделения	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-

				«Гуманитарных наук»	ЛР 8 ЛР10 ЛР15	эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
14	День Святого Валентина (конкурсы, студенческая почта, стенгазеты)	1,2,3,4 курсы, волонтеры, студ.совет	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Заместитель директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
15	День вывода войск из Афганистана (классные часы, лекции)	1,2,3,4 курсы, преподаватели истории, кураторы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. директора, кураторы, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
23	День защитников Отечества (стенгазеты, поздравление преподавателей, классные часы, презентации)	1,2,3,4 курсы, преподаватели истории, кураторы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студсовет, отделение «Дизайна»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
26	Выставка работ студентов и преподавателей колледжа	студенты и заведующая отделения «Ювелирного и декоративно-	Музей янтаря	Заведующая отделения «Ювелирного и декоративно-прикладного искусства»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный

	«Пробуждение»	прикладного искусства»		студенты, кураторы, пед.организатор	ЛР 8 ЛР10 ЛР15	выбор»
<b>МАРТ</b>						
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b> (Организация и проведение концерта, выпуск стенгазет)	1,2,3,4 курсы, зав.отделениями	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Кураторы, педагог-организатор, студ.совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
<b>11</b>	Стоп наркотик. Лекция о вреде наркотиков среди 1 курса с просмотром видеороликов.(группы КС и НКС)	1,2 курсы, кураторы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Соц.педагог педагог -психолог педагог-организатор Зам.директора по УВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР14	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
<b>16</b>	Введение в профессию. Старший курс КМ готовит презентацию для первого курса КМ)	1 курсы, кураторы, зав. отделения «Предпринимательства»	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Педагог-организатор студ. совет, зав. отделения «Предпринимательства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР13	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»

17	Деловая игра «Город»	1,2 курсы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР13	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
18	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> (классные часы, презентации)	1,2 курсы, кураторы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	кураторы, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
25	Введение в профессию. Старший курс ДПИ готовит презентацию для первого курса ДПИ).	Студенты 1 и 3 курса отделения ДПИ	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зав.отделения ДПИ студ.совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
29	Всероссийский урок трудовой доблести (просмотр фильмов,	Студенты 1,2 курса, кураторы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студсовет,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный

	презентации)			отделение «Дизайна»	ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	выбор» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>9</b>	Возложение цветов к памятнику «1200 Гвардейцам» в честь штурма Кенигсберга совместно с воинской частью № 93436	Студенты 2,3 курса Преподаватель БЖ	Памятник «1200 Гвардейцам», в/ч № 93436	Заместитель директора, кураторы, педагог- организатор, студсовет, преподаватели физич.культуры  Преподаватель БЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды»
<b>12</b>	<b>День космонавтики</b> (классные часы, посещение выставок)	1,2,3,4 курсы, преподаватели истории, кураторы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог- организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды»
	День единения народов. Урок толерантности.	Студенты 1,2,3,4 курсов, зав.отделениями, кураторы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог- организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды»

<b>15</b>	Соревнования по мини-футболу среди юношей в рамках областных Молодежных игр среди студентов	Студенты	Школы	Преподаватели физической культуры.	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>20</b>	День донора в России (лекции)	Студенты 1,2,3,4 курсов, зав.отделениями, кураторы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Кураторы, мед. работник	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>24</b>	Соревнования по многоборью «ГТО» в рамках областных Молодежных игр среди студентов	Студенты	Школы	Преподаватели физической культуры.	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>МАЙ</b>						
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b> (Организация и проведение выезда для активистов студ.совета)	Студенты 1,2,3 курса, преподаватели БЖ	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студсовет,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>5</b>	Брейн-ринг,	Студенты 2,3 курса,	ГАУ КО «Колледж	Зам. Директора по УВР,	ЛР 1	«Организация

	посвященный посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.	преподаватели истории	предпринимательства»	кураторы, педагог- организатор, студсовет,	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	предметно- эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>9</b>	<b>День Победы</b> Участие в шествии к памятнику 1200 Гвардейцам. Флешмоб «День Победы»	Студ.совет, студенты 1,2,3,4 курсов, педагог- организатор, волонтеры	Памятник 1200 гвардейцам	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог- организатор, студсовет,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Организация предметно- эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
	Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Студ.совет, студенты 1,2,3,4 курсов, педагог- организатор, волонтеры, родители	Калининград	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог- организатор, студсовет,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>17</b>	Военно-спортивная игра «Зарница» совместно с войсковой частью № 32497	Юноши 1,2,3 курса	в/ч № 32497	преподаватели БЖ и физической культуры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно- эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Студ.совет, студенты 1,2,3,4 курсов, преподаватели русского языка и литературы	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студ. совет,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>26</b>	<b>День российского предпринимательства</b>	Студенты отделения «Предпринимательства» 1 и 4 курс, зав отделением «Предпринимательства»	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УМР, заведующие отделениями, кураторы,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>5</b>	<b>День эколога</b> (проведение субботника на Куршской косе)	Студ.совет, студенты 1,2,3,4 курсов, преподаватели экологии	Заповедник «Куршская коса»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студ. совет,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b> (просмотр фильмов, презентации)	Студ.совет, студенты 1,2,3,4 курсов, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели истории	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

12	<b>День России</b> (лекции, презентации)	Студ.совет, студенты 1,2,3,4 курсов, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели истории	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
22	<b>День памяти и скорби</b>	Студенты 1,2,3, Студ.совет	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
27	<b>День молодежи</b> (просмотр фильмов, презентации)	Студенты 1,2,3, Студ.совет	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>ИЮЛЬ</b>						
5	Выпускной. Торжественное вручение дипломов	Студенты выпускных групп, Зам. Директора по УВР, Зам. Директора по УМР, заведующие отделениями, кураторы,	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

<b>АВГУСТ</b>						
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b> (просмотр фильмов, презентации)	педагог-организатор, студ. совет, студенты	Группа ВК ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
<b>20</b>	Подготовка сценария ко Дню знаний	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студ. совет	ГАУ КО «Колледж предпринимательства»	Зам. Директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР10 ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

**по специальности**

**54.02.04 Реставрация**

**2022**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 54.02.04 Реставратор.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами организаций, заинтересованных в разработке данных тем, рассматриваются на заседании отделения и утверждаются приказом директора колледжа. При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются такие факторы, как актуальность, назначение, технологические особенности, способ выполнения в материале, возможность выполнения на базе отделения или на базе конкретного производства, на котором будет осуществляться выполнение ВКР.

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного колледжем перечня тем. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля, входящего в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности **54.02.04 Реставрация**.

Утверждение и закрепление тем выпускных квалификационных работ за выпускниками оформляется приказом директора колледжа.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся приказом директора колледжа назначается руководитель выпускной квалификационной работы.

Руководитель при участии обучающегося в недельный срок уточняет условия выполнения работы и разрабатывает задание на ВКР, а также график работы над квалификационной работой. В задании указывается наименование темы, исходные данные для ее выполнения, основные вопросы теоретической и практической частей, а также определяется объем выполняемой работы.

При выполнении и защите ВКР выпускники колледжа в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС) демонстрируют уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи по работе с технологической документацией, выбирать технологические операции, параметры и режимы ведения процесса, средства труда, прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, экологическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией руководителя, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют руководитель, заведующий отделением.

К ВКР прилагается отзыв руководителя и рецензию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники образовательных учреждений различных типов и видов, реализующие профессиональные образовательные программы различных уровней, представители предприятий, организаций – социальных партнеров колледжа.

На защиту выпускной квалификационной работы выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 54.02.04 Реставрация представляет выполненную практическую часть, письменную часть, отзыв руководителя и рецензию

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

Письменная часть, отзыв руководителя и рецензия лично представляются обучающимся Государственной экзаменационной комиссии в день защиты. В своем выступлении обучающийся использует демонстрационные материалы, может уделить внимание отмеченным в отзыве и рецензии замечаниям и ответить на них.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 10 минут. Процедура защиты включает доклад выпускника (не более 5-7 минут), чтение отзыва, рецензии, вопросы членов комиссии, ответы выпускника.

В доклад включаются результаты, полученные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии задают вопросы, связанные с тематикой защищаемой работы.

После окончания защиты Государственная экзаменационная комиссия обсуждает результаты и объявляет итоги защиты выпускных квалификационных работ с указанием оценки, полученной на защите каждым выпускником.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе

голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения Государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

#### Критерии оценки

При оценивании результатов выполнения выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия принимает во внимание актуальность темы, ее оригинальность и новизну проведенного исследования; содержание, степень самостоятельности в работе, соблюдение технических и технологических требований к качеству выполнения работы, теоретический и методологический уровень выполнения работы; знание достижений науки, монографической и периодической литературы по теме работы; четкость изложения доклада на защите ВКР и правильность ответов на вопросы; оценку работы выпускника руководителем ВКР и рецензентом.

«Отлично» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода;

в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления соответствует регламенту;

отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний;

ответы на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

широкое применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;

выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента соответствует регламенту;

отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний или имеют незначительные замечания;

в ответах студента на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

ограниченное применение студентом информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом.

выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента превышает регламент;

отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

ответы студента на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента значительно превышает регламент;

отзыв руководителя и/или рецензия на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

ответы студента на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по специальности и о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).